
Lauréats

Prix d'excellence en enseignement

Kimberly Dudek, Murdoch MacKay Collegiate, division scolaire River East Transcona

À la tête du département des sciences humaines et enseignante de théâtre au Murdoch MacKay Collegiate, M^{me} Dudek met l'accent sur le développement holistique des élèves de manière à ce qu'ils s'engagent non seulement dans leur apprentissage, mais aussi à ce qu'ils deviennent des agents de changement dans la société. Elle permet aux élèves de considérer les problèmes de divers points de vue et de prendre des mesures qui mèneront à des solutions. Elle leur donne les moyens de se faire entendre et leur enseigne la valeur de leur histoire et de celles des autres. De par sa participation active au comité des accomplissements scolaires autochtones, M^{me} Dudek assure la promotion de la sensibilisation et de l'éducation culturelles par le biais de cérémonies et de présentations autochtones par des aînés; elle a également lancé un programme de mentorat qui permet aux jeunes de travailler auprès des jeunes élèves des écoles avoisinantes. Elle est conseillère pédagogique pour l'équipe de la Coupe éthique, qui permet aux élèves de discuter des questions d'éthique actuelles, et pour le comité du mois de l'histoire des Noirs, qui organise des activités dans toute l'école pour renforcer les connaissances culturelles, particulièrement en ce qui a trait aux personnages historiques canadiens noirs. M^{me} Dudek dirige le programme des étudiants internationaux de l'école, s'efforçant de leur offrir une expérience canadienne inoubliable et authentique. Connue comme la « reine des sorties éducatives », elle s'est adaptée aux défis de la pandémie de la COVID-19 en continuant d'accueillir des présentateurs invités et d'organiser des excursions virtuelles par le biais de plateformes en ligne. M^{me} Dudek fait preuve en tout temps de professionnalisme, d'hospitalité, d'intérêt sincère, de préoccupation et d'un esprit d'inclusion envers les élèves et le personnel.

Prix d'excellence en enseignement

Brenda Grieve, école St. Maurice, archidiocèse des écoles catholiques de Winnipeg

Orthopédagogue à l'école St. Maurice, M^{me} Grieve a mis sur pied le service des ressources de manière à y inclure des administrateurs, un spécialiste de la lecture, un conseiller en orientation et des auxiliaires d'enseignement. Elle fait des recherches approfondies et du réseautage avec ses collègues afin de déterminer les pratiques exemplaires d'apprentissage différencié. M^{me} Grieve s'occupe des élèves de la maternelle à la 6e année qui ont des besoins variés et aide les enseignants à mettre sur pied des plans d'apprentissage propres à ces élèves, en les dotant de divers programmes et outils d'évaluation liés à la littéracie. Elle préside le comité de littéracie de l'école, coordonne le programme d'aptitudes scolaires présecondaire et organise les activités du mois « Plaisir de lire ». M^{me} Grieve a mis sur pied le programme d'aide à la lecture et le club de lecture après la classe, dans le cadre desquels les élèves formés des niveaux présecondaire et secondaire travaillent avec les plus jeunes et leur proposent diverses stratégies de lecture. Elle a été chef de file à l'échelle provinciale auprès

d'organismes tels que le Manitoba Catholic Schools Teacher Resource Group, le Reading Council of Greater Winnipeg, la Manitoba Reading Association (où elle a planifié les cinq premiers Sommets sur la littéracie des adolescents) et a siégé au Conseil d'administration de Manitoba Young Readers' Choice Award. M^{me} Grieve est reconnue par ses pairs pour son service et son dévouement exemplaires; sa passion pour la littéracie et l'apprentissage ainsi que son esprit de collaboration ont profondément marqué à la fois les élèves et les enseignants.

Prix d'excellence en enseignement

Shelagh McGregor, école Inkster, division scolaire de Winnipeg

Enseignante en 5^e et 6^e années à l'école Inkster, M^{me} McGregor est particulièrement douée pour la création d'une communauté positive et inclusive en salle de classe et pour le partage de contenus d'apprentissage d'une façon stimulante et novatrice. Elle utilise divers postes de travail ainsi que les principes de la conception universelle pour l'apprentissage, qui permettent aux élèves d'apprendre par divers moyens et d'exprimer leur apprentissage de différentes façons. M^{me} McGregor puise dans les intérêts et la curiosité des élèves pour créer avec eux des projets d'apprentissage fondés sur les questionnements, p. ex. un projet sur la grève générale de Winnipeg et une enquête sur un château médiéval. Elle utilise efficacement de tels projets pour produire de nombreux résultats d'apprentissage dans divers domaines. Elle encourage l'indépendance et le leadership chez ses élèves, et les aide à s'approprier leur apprentissage et leur environnement d'apprentissage positif. M^{me} McGregor appuie le développement social, affectif, intellectuel et physique des élèves par le biais des divers clubs scolaires qu'elle a créés pour le basketball, le laboratoire ouvert, l'orthographe et l'ingénierie. Elle encourage ses collègues à participer au perfectionnement professionnel et est un excellent mentor, tant informel que formel, pour les enseignants de la division scolaire. Elle n'hésite pas à faire du bénévolat lors d'événements scolaires et communautaires et a dirigé le réaménagement de la bibliothèque de l'école et la création d'un jardin communautaire à roue médicinale. M^{me} McGregor est réellement une enseignante passionnée, dévouée et centrée sur ses élèves, qui a su gagner l'admiration des élèves, des collègues et des parents.

Prix du nouvel enseignant exceptionnel

Ryley Larway, centre d'apprentissage pour adultes McLeod, division scolaire River East Transcona

Depuis l'automne 2019, M^{me} Larway a enseigné divers cours au centre d'apprentissage pour adultes, notamment en développement de carrières, en psychologie, en droit au Canada et en affaires appliquées. Elle apporte de nouvelles idées et beaucoup d'enthousiasme à sa pratique de l'enseignement et est toujours prête à apprendre de ses collègues, tant de sa division que de l'extérieur de celle-ci, pour s'assurer que ses élèves peuvent communiquer entre eux, collaborer et innover à mesure qu'ils créent leur propre apprentissage pertinent. Elle emploie des stratégies de collaboration créatives telles que des sondages rapides auprès des élèves pour vérifier leurs besoins scolaires, sociaux et affectifs, ce qui permet aux élèves de se sentir validés et autonomes dans leur apprentissage et leur développement. Pendant les mois d'été et les soirs tout au long de l'année scolaire, M^{me} Larway a passé beaucoup de temps, en dehors des heures

normales de travail, à l'acquisition et au partage de connaissances sur l'enseignement à distance à l'aide de Microsoft Teams, pour ainsi devenir la « gourou de l'apprentissage à distance ». Elle a offert des séances de formation virtuelles et en personne aux enseignants de l'anglais comme langue supplémentaire de la division scolaire River East Transcona afin de s'assurer qu'ils se sentiraient compétents et confiants pour faire la transition vers l'apprentissage à distance. M^{me} Larway a dirigé un programme d'art à l'heure du dîner intitulé Yellow is for Hello – Friendship Bench Initiative et a organisé la Journée des chemises orange ainsi qu'un programme de collations avec Winnipeg Harvest. Grâce à son énergie et son amour de l'apprentissage, M^{me} Larway, qui inspire et encourage ses élèves et n'hésite jamais à appuyer ses collègues, est devenue un grand atout pour l'école.

Prix de travail collaboratif exceptionnel

David Day et Arista Ryback, Nelson McIntyre Collegiate, division scolaire Louis-Riel

Formant l'équipe d'Éducation physique et Éducation à la santé (EP/ES) du Nelson McIntyre Collegiate, M. Day et M^{me} Ryback ont repensé les programmes d'éducation physique afin de les harmoniser avec les objectifs et la vision de l'école qui vise à créer des apprenants autonomes, des personnes capables de résoudre des problèmes d'une façon créative et des citoyens actifs en utilisant une approche d'apprentissage basée sur des projets. Ensemble, ils ont mené des recherches et développé un modèle d'éducation physique qui permet aux élèves de choisir parmi divers blocs thématiques de deux semaines qui correspondent à leurs intérêts et à leurs horaires; le modèle comprend des blocs parascolaires en soirée et en fin de semaine, y compris des activités telles que le canotage, la randonnée pédestre, les arts martiaux, l'escalade murale et d'autres encore. Pour s'assurer que le modèle d'EP/ES fonctionne comme il faut tout au long de l'année, M. Day et M^{me} Ryback se sont divisés les blocs selon leurs domaines d'expertise respectifs, et ont collaboré avec le département des Systèmes d'information de la division pour déterminer comment suivre les progrès des élèves, le tout représentant un grand défi logistique. Le nouveau modèle permet aux élèves de perfectionner leurs voix et leurs choix, de mener des enquêtes profondes, de développer leurs compétences et leur compréhension, et d'accroître leurs compétences générales en gestion du temps et en établissement d'objectifs. Les rubriques utilisées aident à mettre l'accent sur l'effort plutôt que sur le rendement, ce qui a augmenté la participation des élèves. Pour s'adapter à la pandémie, le modèle a été remanié pour que l'éducation physique puisse avoir lieu à l'extérieur. La participation et l'enthousiasme des élèves sont demeurés élevés, même lorsqu'il faisait froid. En travaillant ensemble, M. Day et M^{me} Ryback ont réussi à réorienter la direction et la pratique du programme d'EP/ES de l'école.

Prix de chef de file exceptionnel en milieu scolaire

Mike Babb, école secondaire Elmwood, division scolaire de Winnipeg

Directeur de l'école secondaire Elmwood au cours des 12 dernières années, M. Babb a fait preuve d'un style de leadership et d'un dévouement professionnel axés sur la dignité, la valeur et le potentiel de chaque élève et membre du personnel. Il préconise l'emploi de la philosophie ou de l'approche selon laquelle on considère l'enfant en tant qu'entité afin de faire participer,

de mettre au défi et d'appuyer les élèves dans un environnement sain et sécuritaire. M. Babb offre aux élèves des expériences positives en apprentissage et en développement personnel en lançant ou en appuyant des programmes tels que le Centre de réussite scolaire, le programme des dirigeants autochtones et plusieurs programmes scientifiques, notamment le programme Écoles sur la toundra et le programme d'été sur le terrain de la région des lacs expérimentaux. Il est convaincu de la nécessité d'établir de bons rapports avec les élèves pendant et après les heures de classe. C'est ce qui explique sa présence à de nombreux événements parascolaires, tels que les productions dramatiques et les spectacles, et le fait qu'il a entraîné plus de 116 équipes dans dix différents sports au cours des 37 années de sa carrière. M. Babb favorise la collaboration et le réseautage parmi les employés et leur fournit les ressources et les possibilités nécessaires pour appuyer leur perfectionnement professionnel. Grâce à sa passion, son dévouement et son empathie, M. Babb a bâti une véritable communauté à l'école secondaire Elmwood, où les élèves et le personnel ont le sentiment de faire partie d'une communauté où ils peuvent s'épanouir. Voilà donc son héritage.

Prix du premier ministre pour l'excellence en éducation

Darren Alford, Laura Buller et Rhianna Church, école secondaire Elmwood, division scolaire de Winnipeg

Au cours des dernières années, l'équipe composée de M. Alford, M^{me} Buller et M^{me} Church a mis sur pied le Centre de réussite scolaire de l'école, lequel a eu d'importantes retombées positives pour la population étudiante. Les trois membres de l'équipe jouent un rôle essentiel dans la création d'un environnement d'apprentissage fondé sur la confiance, l'empathie et le respect, tout en répondant à un large éventail de besoins des élèves, tant sociaux et affectifs qu'éducatifs. M^{me} Buller, la responsable du Centre de réussite scolaire, se concentre sur la prestation de soutiens et de stratégies dans le domaine social et affectif, et agit à titre d'intermédiaire entre la maison, l'école et la communauté en permettant aux élèves et leurs familles d'accéder à des ressources et à des organismes externes. M. Alford et M^{me} Church, pour leur part, mettent en place la structure éducative et le soutien pédagogique pour s'assurer que les élèves réussissent à obtenir leurs crédits. Pendant la pandémie, même avec la charge de cours supplémentaire, l'équipe a réussi à maintenir les services du centre et à rester en contact avec les élèves pendant l'apprentissage à distance et lors de la suspension des cours. M. Alford, qui possède de solides antécédents en technologie, a mis sur pied un site Google Classroom. Bien que la participation au Centre de réussite scolaire soit facultative, environ les deux tiers des élèves des années d'études secondaires choisissent d'accéder à ses services. Par conséquent, l'école secondaire Elmwood a connu une augmentation importante du taux d'obtention du diplôme. On ne saurait sous-estimer les effets positifs du centre. Grâce au travail de collaboration et à l'enthousiasme contagieux de M. Alford et de M^{mes} Buller et Church, le Centre de réussite scolaire est devenu un forum où les élèves et les membres du personnel se réunissent en tant que communauté pour préparer un chemin de l'avenir réussi pour chaque élève.